Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей №4
имени 57-го отдельного зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27.08. 2020 года протокол № 1

Председатель

_____Л.Б.Капустина _____

Подписано цифровой подписью: Капустина Людмила Борисовна

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **английскому языку**

Уровень образования **5-9 класс основное общее образование**

Количество часов 5**10**

Учитель **Новикова Т.И.**

Программа разработана на основе **авторской программы курса английского языка «Английский язык 5-9 классы» В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой. М.: Издательство «Просвещение», 2015.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы курса английского языка «Английский язык 5-9 классы» В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой с учетом УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., М.: Издательство «Просвещение», 2015.

Цели и задачи курса

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира,

приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Владение основами речи должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе изучения иностранного языка решаются не только *задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные*, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

Овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации разнообразных форм организации учебного процесса (нетрадиционные формы уроков), внедрения современных педагогических технологий (метод проектов, кейс метод, ИКТ и др.).

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий

изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Обучение иностранному языку в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать меж предметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в основной школе отводится 510 часов в 5,6,7,8 и 9 классах (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), что соответствует учебному плану образовательного учреждения и даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Класс	**количество часов на освоение программы**	**инвариантная часть**	**вариативная часть**
5	**102 часа**	**76 часов**	**26 часов** ***-контрольных работ -12***

			-домашнее чтение – 6 ***-проектная деятельность-8***
6	**102 часа**	**77 часов**	**25 часов** ***-контрольных работ-16*** ***-проектная деятельность-9***
7	**102 часа**	**78 часов**	**24 часа** ***-контрольных работ-16*** ***-проектная деятельность-8***
8	**102 часа**	**80 часов**	**22 часа** ***-контрольных работ-16*** ***-проектная деятельность-6***
9	**102 часа**	**81 час**	**21 часа** ***-контрольных работ-16*** ***-проектная деятельность-5***

Тематика проектной деятельности

Согласно УМК учащимся предлагают тематику проектных работ по интересам на выбор, учитывая уровень их обученности, а также, темы могут быть предложены и сформулированы самими учащимися.

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В данном разделе отражаются личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета, согласно целям освоения рабочей программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мета предметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и другие.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как

средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

<u>Компенсаторные умения</u> - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*. В ценностно-ориентационной сфере**:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поли язычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*. В эстетической сфере**:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.* В трудовой сфере**:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.* В физической сфере**:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (**94 часа**)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (**104 часа**)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (**50 часов**)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (**62 часа**)

Мир профессий. После школьное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Необычные профессии. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (**28 часов**)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (**44 часа**)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (**22 часа**)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. Изучение иностранных языков. (**106 часов**)

2. Языковые средства и навыки пользования ими.

Орфография.

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки (*30–40 слов*);

– записки родным, друзьям;

– личные письма (*не менее 80–90 слов*);

– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– автобиографические сведения (включая CV);

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;

– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);*
- интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, etc.);*
- многозначные слова *(sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);*
- фразовые глаголы *(to pick up, to wash off, to get up);*
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don't) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you…?); explaining your choice (… because … As for me … is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think … I'm sorry, I can't …); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be … He may/might …); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't , I think you can …); giving information (This is …, Yes, …); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going …? Let's … All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных *(-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *(-ful (colourful), -al (traditional);*

– словосложение *(N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);*

– конверсия *(a smile – to smile).*

6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

● отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

● устойчивые словосочетания *(to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);*

● интернациональная лексика *(an office, a DVD player, etc.);*

● многозначные слова *(careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);*

● фразовые глаголы *(to have on, to get on, to try on, to look for);*

● речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*

● основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных *(-er (a worker, a driver*), *-or (an operator), -tion (starvation);* прилагательных *(-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);*

– словосложение *(N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);*

– конверсия *(a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).*

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и

обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);*
- интернациональная лексика *(an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);*
- многозначные слова *(set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);*
- синонимы *(to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);*
- антонимы *(to appear – to disappear);*
- фразовые глаголы *(to give up, to fall out, etc.);*
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat …, please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by …?); asking if someone can do something (Do you know how to …? Do you know anything about …?); refusing a suggestion (Unfortunately, … I'd like to, but …); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find …/it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find …/it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to …, No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about … I'm (very) concerned about …); saying you can do something (I know how to … I'm really (quite) good at …); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but … Agreed, but …); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about …? We might (as well) … Why don't we …?);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных *(-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge);* прилагательных *(-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring);* наречий *(-ly (properly, friendly, wisely);* приставки прилагательных *(im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy),* глаголов *(dis- (disappear), re- (reuse, recycle);*
  - словосложение *(N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);*
  - конверсия *(to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).*

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических

единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to be in/out of fashion, to break a record, etc.);*
- интернациональная лексика *(shampoo, fitness, marathon, etc.);*
- многозначные слова *(to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);*
- синонимы *(to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);*
- антонимы *(healthy – unhealthy, to come into – to go out of);*
- фразовые глаголы *(to make up, to give up, etc.);*
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what "…" means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare …? Etc.); asking if someone approves (Do you think … will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to …, etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure …? Really …? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure … Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that …? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных *(-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility);* прилагательных *(-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish);* наречий *(-ly (specially, seriously);* приставки *(un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);*

– словосложение *(N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);*

– конверсия *(to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).*

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);*
- интернациональная лексика *(an economy, a manager, etc.);*
- многозначные слова *(essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);*
- синонимы *(to allow – to let);*
- антонимы *(to pass an exam – to fail an exam);*
- фразовые глаголы *(to turn up, to put in, to look through, etc.);*
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of …? What about …? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to …? Aren't I expected/supposed to …? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, … That may be so, but … Etc.); giving reasons (What's more …, Not only that, but …, etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to … It's worth … because … Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but … I'm (not) sure it's a good way to …, because … Etc.);*
- основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных *(-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification);* прилагательных *(-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood);* наречий *(-ly (seriously, helpfully, gently, desperately);* приставки прилагательных *(un- (unskilled);* глаголов *(dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);*

– словосложение *(N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);*

– конверсия *(to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

5 класс

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных *(Philip and Alice's farm).*

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями *(to have dinner, to play the piano).*

3. Имя числительное

- составные числительные *(three hundred and seventy-five, etc.);*
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения *(some/any/every)* и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий *(We are going to Spain in summer.);*
- видовременная форма Past Progressive *(I was reading a book all evening yesterday.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видовременная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *(can/could, have to, may/might, must).*

6. Наречие

- выражения частотности *(once a week, three times a day, etc.).*

7. Предлог

- предлоги места и направления *(behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*
- предлоги времени *(at, in, on, for, since, during).*

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении *(In summer many people often have picnics in picnic areas.);*

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа *(goose – geese, woman – women, etc.);*
- притяжательный падеж имён существительных *(the baker's).*

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных *(as … as, not so … as, a bit larger, much more interesting).*

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения *(this/that, these/those);*
- неопределённые местоимения *(some/any/no/every)* и их производные;
- количественные местоимения *(a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);*
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were;*
- видовременная форма Past Perfect *(We had left the city before our friends arrived there.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения *(a school uniform).*

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам *(far – farther – farthest);*
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные *(hundred, thousand, million (hundreds of schools).*

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both;*
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);*
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);*
  - прилагательное + неопределённая форма глагола *(interesting to play with);*
  - -инфинитив в качестве определения *(the first/the last/the only to do sth);*
  - страдательный залог с неопределённой формой глагола *(They are allowed to visit the zoo once a week.);*
  - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы *(get up, get on with, etc.);*
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I.*

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly);*
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high);*
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately;*
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой *(always, often, seldom, never, usually, sometimes)* и определённой *(every day, every week, once a week, twice a week, three times a month)* частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose;*
  - дополнительными с союзом *that.*

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive *(I have been living here for two years.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect *(Football has been played for hundreds of years.);*

- модальные глаголы и их эквиваленты *(can, could, ought to, need, be able to);*
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов *(should have + V_3; could have + V_3);*
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» *(The British are considered to be conservative.);*
- конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);*
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by.*

4. Союз

- союзы *(however, (al)though).*

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы *(It's nice, isn't it?*).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if: I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);*
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения *(all, every, each).*

2. Глагол

- видовременная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке *(The performance* ***begins*** *at 8 p. m.);*
- оборот *to be going to,* когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем *(The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);*
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.);*
- словосочетания с формами на *-ing, -ed (The children organised a charity concert, raising $1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).*

3. Союз

- союзы сочинительные *(or, both … and, either … or, neither … nor, etc.);*
- союзы подчинительные *(although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).*

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы *(Is it big or small?).*

5. Сложное предложение:

 согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

 сложноподчинённые предложения с придаточными:

– условия с союзом *if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);*

– цели с союзами *so that, so;*

– уступительными с союзами *though, although, however;*

– подлежащими *(Who wrote that story remained unknown.).*

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. *Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.*
2. *Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.*
3. *Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).*
4. *Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.*
5. *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*
6. *Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.*
7. *Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.*
8. *Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Авторская программа.	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5	6	7	8	9

1.	**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**	**94**	**84**	**24**	**36**	**12**	**12**	**-**
2.	**Досуг и увлечения.**	**104**	**101**	**24**	**12**	**14**	**18**	**33**
3.	**Здоровый образ жизни. Спорт.**	**50**	**42**	**-**	**12**	**-**	**30**	**-**
4.	**Школьное образование.**	**62**	**67**	**18**	**10**	**18**	**-**	**21**
5.	**Мир профессий.**	**28**	**28**	**-**	**12**	**-**	**-**	**16**
6.	**Человек и окружающий мир.**	**44**	**42**	**8**	**12**	**22**	**-**	**-**
7.	**Средства массовой информации**	**22**	**18**	**2**	**-**	**-**	**-**	**16**
8.	**Страны изучаемого языка и родная страна.**	**106**	**128**	**26**	**8**	**36**	**42**	**16**
	Итого:	**510**	**510**	**102**	**102**	**102**	**102**	**102**

Перечень контрольных работ

Контроль владения учащимися основными видами речевой деятельности в 5-9 классах: говорение, аудирование чтение, письмо (4 контрольные работы) проводятся в каждой четверти, кроме 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

№ п\п	**Виды контроля**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	Аудирование	3	4	4	4	4
2	Чтение	3	4	4	4	4
3	Говорение	3	4	4	4	4
4	Письмо	3	4	4	4	4
	Итого:	**12**	**16**	**16**	**16**	**16**

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№ п/п	**№ темы**	**Содержание (тема, название урока)**	**Основные виды учебной деятельности**
1	1	**Я, моя семья и мои друзья.** Развитие грамматических навыков говорения.	Учатся: -использовать опоры для построения высказывания,

			-пользоваться справочной литературой (лингвострано-ведческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - употреблять глаголы to be и have got в устной речи; -совершенствовать грамматические навыки говорения; -читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.
2	1	Развитие лексических навыков говорения.	Учатся: -способности сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитию догадки по аналогии с русским языком, по словообразователь-ным элементам, развитию коммуникабельности; -вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции *asking and giving personal information, asking about likes,* *expressing likes, describing favourite activities*; -читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
3	1	Развитие навыков аудирования.	совершенствуют орфографические навыки, учатся: -делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, -выполнять письменные проекты, писать о своей семье, школьных предметах и мероприятиях, о том, как провёл лето.

4	1	Работа над грамматикой: времена группы «неопределенное».	Учатся: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, работать в группе, - пользоваться грамматическим справочником, -использовать исследовательские методы (интервьюирование) и проводить анализ полученных данных; - читать/воспринимать на слух текст с целью полного понимания содержания, извлечения конкретной информации.
5	1	Развитие навыков чтения.	Учатся: -читать/понимать на слух текст с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации, -читать текст с целью понимания основного содержания. -говорить на основе прочитанного (пригласить, принять, отклонить приглашение). -правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
6	1	Работа над грамматикой: неправильные глаголы в прошедшем неопределенном.	Совершенствуют грамматические навыки говорения.
7	1	Активизация лексико-грамматического материала.	Учатся: - говорить с опорой на ключевые слова и схему.
8	1	Развитие речевых навыков: монологическая речь.	Учатся: - сообщать, рассказывать о себе, своей семье, любимых занятиях, школе, любимых предметах,

			используя оценочные суждения и аргументы; – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
9	1	Развитие навыков аудирования.	Учатся: - слушать с целью понимания необходимой информации.
10	1	Развитие навыков изучающего чтения.	Учатся: - логическому изложению содержания; - вести диалог-расспрос; - воспринимать на слух текст с целью общего и полного понимания содержания.
11	1	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; - развитие речевых умений; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; - учатся работать в группе.
12	1	Развитие монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
13	1	***Межличностные отношения.*** Введение и активизация лексики.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания; - пользоваться справочной литературой (лингвострановед-ческим справочником; грамматическим справочником, словарём); - читать/понимать на слух

			текст с целью извлечения конкретной информации.
14	1	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: -использовать опоры для построения высказывания; - пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником); - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.
15	1	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитию догадки по аналогии с русским языком, по словообразователь-ным элементам, развитию коммуникабельности; - вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции *asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities*; - читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
16	1	Развитие навыков говорения по плану.	Учатся: -говорить с опорой на план; -правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
17	1	Развитие навыков чтения.	Учатся: - читать/понимать на слух текст с целью основного и полного понимания содержания, - говорить на основе прочитанного; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

18	1	Ролевые игры. Практика диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, употреблять речевые функции *asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities*; - читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
19	1	Развитие навыков аудирования.	Учатся: - слушать с разными стратегиями.
20	1	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Учатся: - самоконтролю и самооценке при выполнении тестовых заданий.
21	1	Активизация лексики и грамматики в устной речи.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи.
22	1	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; -развитие речевых умений; -оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; -учатся работать в парах.
23	1	Развитие навыков обучающего чтения.	Учатся читать вслух и про себя, соблюдая ритмико-интонационные особенности.
24	1	Развитие навыков монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию одноклассникам.

25	2	**Досуг и увлечения.** ***Выходные дни в семье зарубежного друга.*** Введение и активизация новой лексики.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановед-ческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.
26	2	Развитие грамматических навыков говорения.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - рассказывать по картинке; - пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём); - употреблять модальные глаголы в устной речи; - совершенствовать грамматические навыки говорения; - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.
27	2	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитию догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, развитию коммуникабельности; - вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции *asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities*; - читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.

28	2	Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации.	Учатся: понимать на слух/читать с целью извлечения конкретной информации.
29	2	***Семейные путешествия.*** Развитие навыков чтения аутентичного текста.	Учатся: - читать/понимать на слух текст с целью основного и полного понимания содержания, - говорить на основе прочитанного; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
30	2	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, употреблять речевые функции *asking and giving personal information, asking about likes,expressing likes, describing favourite activities*; - читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
31	2	Развитие навыков устной речи. ***Контроль навыков говорения.***	Учатся: - говорить по схеме; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
32	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учатся: - самоконтролю и самооценке при выполнении тестовых заданий.
33	2	***Занятия в выходные дни.*** Развитие навыков чтения.	Речевой материал предыдущих уроков.
34	2	Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: понимать на слух текст с разными стратегиями.
35	2	*Работа над проектом.*	совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения

			разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; - развитие речевых умений; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
36	2	Развитие навыков монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию одноклассникам.
37	2	***Посещение городов и музеев.*** Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.	Учатся: -читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного.
38	2	Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	Учатся: - читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного.
39	2	Развитие умения читать с целью полного понимания.	Учатся: - читать/аудировать с целью полного понимания услышанного.
40	2	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, употреблять речевые функции *asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities*; - читать/понимать на слух с целью полного понимания.
41	2	Практика чтения с разными стратегиями. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся:

			- читать/понимать на слух текст с целью основного и полного понимания содержания, - говорить на основе прочитанного.
42	2	Активизация лексики и грамматики.	Учатся: - самоконтролю и самооценке при выполнении тестовых заданий.
43	2	Развитие навыков аудирования.	Учатся: -слушать с разными стратегиями.
44	2	Выполнение лексико-грамматических заданий. ***Контроль навыков письма.***	Совершенствуют лексико-грамматические навыки речи.
45	2	Введение и активизация новой лексики.	Учатся: - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/понимать с разными стратегиями.
46	2	Ролевые игры. Практика диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, употреблять речевые функции *asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities*; - читать/понимать на слух с целью полного понимания.
47	2	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера); - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

48	2	Развитие навыков монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
49	4	**Школьное образование. Внеклассные мероприятия.** Введение и активизация новой лексики.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, -пользоваться справочной литературой (лингвострановед-ческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.
50	4	Формирование лексических навыков говорения.	Совершенствуют произносительные навыки; учатся: - аудировать с разными стратегиями; - используют контекстуальную или языковую догадку.
51	4	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать/ аудировать с целью извлечения конкретной информации; - использовать опоры для построения высказывания.
52	4	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного; - говорить с опорой на ключевые слова, картинку.
53	4	Практика чтения с целью понимания основного и полного содержания прочитанного.	Учатся: - читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного; - определять связи между частями текста;

			- говорить на основе прочитанного.
54	4	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся; - использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения; - аудировать с целью извлечения конкретной информации.
55	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений ***Контроль навыков письма.***	Совершенствуют лексико-грамматические навыки речи.
56	4	Развитие навыков монологической речи.	Учатся: - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.
57	4	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера); - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;
58	4	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

			- представлять свою презентацию публике.
59	7	***Правила безопасности школьников.*** Введение новой лексики. Развитие навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации - кратко высказываться на заданную тему, используя языковые опоры.
60	7	Практика чтения.	Учатся: - читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного; - определять связи между частями текста; - говорить на основе прочитанного.
61	8	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся; - использовать в речи речевые функции расспроса; -вести диалог-обмен мнениями.
62	8	Грамматический практикум: прошедшее простое и прошедшее продолженное.	Выполняют грамматические упражнения.
63	8	Развитие навыков монологической речи.	Учатся: - использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; - использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; - выражать своё мнение и обосновывать его.
64	8	Развитие навыков письменной речи. *Работа над проектом.*	Учатся: -организовывать письменный текст; - фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;

			- соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; - владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; - излагать собственную точку зрения.
65	4	***Школьные благотворительные концерты.*** Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации - кратко высказываться на заданную тему, используя языковые опоры.
66	4	Развитие навыков изучающего чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам; - выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
67	4	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Учатся: - самоконтролю и самооценке при выполнении тестовых заданий.
68	4	Активизация лексики и грамматики в речи.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки речи.

69	6	**Человек и окружающий мир.** Введение и активизация лексики.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации - кратко высказываться на заданную тему, используя языковые опоры.
70	6	Совершенствование грамматических навыков говорения и чтения.	Учатся: - читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного; - говорить с опорой на ключевые слова, план, - использовать в речи клише.
71	6	Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: понимать на слух/читать с целью извлечения конкретной информации.
72	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учатся: - организовывать письменный текст; - фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; - соблюдать правила внутренней организации абзаца.
73	8	Развитие диалогической речи. ***Контроль навыков говорения.***	Учатся; - использовать в речи речевые функции расспроса; - вести диалог-обмен мнениями.
74	8	Ролевые игры. Практика диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, употреблять речевые функции *asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities*; - читать/понимать на слух с целью полного понимания.

75	8	Выполнение лексико-грамматических тестов.	Учатся: - самоконтролю и самооценке при выполнении тестовых заданий.
76	2	Практика говорения по заданной теме. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
77	8	**Страна изучаемого языка.** ***Достопримечательности Великобритании.*** Введение и активизация новой лексики.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации - кратко высказываться на заданную тему, используя языковые опоры.
78	8	Развитие диалогической речи.	Учатся; - использовать в речи речевые функции расспроса; - вести диалог-обмен мнениями.
79	8	Развитие монологической речи.	Учатся: - использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; - использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; - выражать своё мнение и обосновывать его.
80	2	Активизация грамматики и лексики в устной речи.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки говорения.
81	2	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Совершенствуют орфографические, лексические и грамматические навыки.
82	2	Работа над грамматикой: глаголы, не используемые в настоящем продолженном.	Учатся: - читать/аудировать с целью полного понимания текста;

			- развивают грамматические навыки речи.
83	2	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Учатся: - читать/аудировать с целью полного понимания текста; - самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров.
84	2	Развитие навыков письма. ***Контроль навыков письма.***	Учатся: - организовывать письменный текст; - фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; - соблюдать правила внутренней организации абзаца.
85	2	Развитие навыков аудирования.	Учатся: - слушать текст разными стратегиями.
86	8	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера); оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
87	8	Выполнение тестовых заданий.	Учатся: - самоконтролю и самооценке при выполнении тестовых заданий.
88	8	Развитие монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
89	8	***Достопримечательности Лондона.*** Развитие диалогической речи.	Учатся; - использовать в речи речевые функции расспроса; - вести диалог-обмен мнениями.

90	8	Развитие навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать/аудировать с целью полного понимания текста; - самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров.
91	8	Введение и активизация новой лексики.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, -пользоваться справочной литературой (лингвострановед-ческим справочником, грамматическим справочником, словарём).
92	8	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера); оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
93	8	Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - совершенствовать грамматические навыки говорения; - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.

94	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Повторяют лексику и грамматику раздела. Учатся выполнять тесты в разных форматах.
95	8	Развитие навыков говорения с опорой на схему.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки разговорной речи.
96	8	***Достопримечательности России: Москва.*** Практика изучающего чтения.	Учатся: - читать/аудировать с целью полного понимания текста; - самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров.
97	8	Урок-игра. Ролевые игры.	Учатся; - использовать в речи речевые функции расспроса; - вести диалог-обмен мнениями.
98	2	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера); оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
99	2	***Защита проекта. Контроль навыков говорения.***	Совершенствуют лексико-грамматические навыки речи.
100	8	***Известные люди.*** Практика выборочного чтения.	Учатся: извлекать культурологическую информацию из прочитанного.
101	8	Практика говорения с опорой на план.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи.
102	8	Просмотр видеоролика по страноведению. **Итоговый урок.**	Повторяют страноведческий материал; - ведут диалог-обмен мнениями - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1	1 1.1	**Я, моя семья и мои друзья.** ***Внешность. Одежда.*** Введение и активизация новой лексики в речи.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, -пользоваться справочной литературой (лингвострано-ведческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - употреблять глаголы to be и have got в устной речи; - совершенствовать грамматические навыки говорения; - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.
2	1	Развитие лексических навыков говорения.	Учатся: - способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитию догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, развитию коммуникабельности; - вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции *asking and giving personal information, asking about likes ,expressing likes, describing favourite activities*; - читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
3	1	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации;

			- использовать в речи сравнительную степень прилагательных as…as, a bit…, much…; суффикс прилагательных –ish.
4	1	Практика аудирования.	Учатся: - аудировать с целью поиска конкретной информации; - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - строить своё высказывание на основе клише.
5	1	Развитие навыков чтения с целью поиска конкретной информации.	Учатся: - совершенствовать произносительные навыки, - читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.
6	1	Развитие умения говорить на основе прочитанного.	Учатся: - говорить логично и связно; - составлять план высказывания, опираясь на ключевые слова или предложения; - говорить выразительно (соблюдать синтагма-тичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
7	1	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его; - выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, - выражать сомнение;

			- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
8	1	Развитие речевых умений. ***Контроль навыков письма.***	Учатся: - вести диалог, - использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising; - читать с целью поиска конкретной информации.
9	1	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.
10	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки письменной речи.
11	1	*Работа над проектом*.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; развивают речевые умения; оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; учатся работать в группе.

12	1	Развитие навыков монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию.
	1.2	***Черты характера. Взаимоотношения.***	
13	1	Введение и активизация новой лексики в речи.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановед-ческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/понимать на слух текст с целью понимания полной информации; - образовывать слова с суффиксами и приставками un-, im-, -ful, -less, dis-
14	1	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитию догадки по аналогии с русским языком, по словообразова-тельным элементам, развитию коммуникабельности; - вести диалог-расспрос, - читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.

15	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Учатся: - читать/понимать на слух текст с целью понимания полной информации; - работать со словарем; - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.).
16	1	Развитие грамматических навыков говорения.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником; - правильно записывать изученные лексические единицы; - применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы), - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; - вести ролевые игры.
17	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания: - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - распознавать разные типы текстов.
18	1	Практика аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - слушать с разными стратегиями.
19	1	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising

			- спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - соблюдать правила речевого этикета.
20	1	Развитие умения говорить на основе прочитанного.	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
21	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки письменной речи.
22	1	Выполнение тестовых заданий. ***Контроль навыков чтения.***	Совершенствуют лексические и грамматические навыки письменной речи; Учатся: - самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; - выполнять задания в тестовом формате.
23	1	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; развивают речевые умения. оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; учатся работать в группе.

24	1	***Защита проекта. Контроль навыков говорения.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию.
	1.3	***Разновидности домов. Комната. Интерьер.***	
25	1	Введение и активизация новой лексики.	Учатся: - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; -использовать в речи прилагательные с суффиксом – ful.
26	1	Развитие лексических навыков чтения и говорения.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - использовать в речи оборот there is/are и предлоги места; - работать в паре; - описывать интерьер комнаты/квартиры; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки; - совершенствуют лексические навыки, - читать с целью извлечения конкретной информации.

27	1	Развитие грамматических навыков чтения и говорения.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки, Учатся: - читать с целью извлечения конкретной информации; - использовать в речи правильные видо-временные формы глаголов.
28	1	Практика чтения и говорения.	Учатся: - читать с целью извлечения конкретной информации, -развивать умения предвосхищать содержание текста; - говорить на основе прочитанного, соблюдая ритмико-интонационные особенности.
29	1	Развитие аудирования с целью извлечения конкретной информации.	Учатся: понимать на слух/читать с целью извлечения конкретной информации.
30	1	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing; - использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его; - соблюдать ритмико-интонационные особенности.
31	1	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий.	Активизируют лексические и грамматические навыки.
32	1	Выполнение тестовых заданий. ***Контроль навыков письма.***	Учатся: - самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; - выполнять задания в тестовом формате.
	1.4.	***Работа по дому.***	
33	1	Развитие умения читать с целью предвосхищать содержание текста.	Учатся: - использовать словарь для уточнения произношения слов;

			- использовать в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря; - прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам; - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте.
34	1	Развитие речевых умений. ***Контроль навыков говорения.***	Учатся: - использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price: - читать с целью поиска конкретной информации.
35	1	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; развивают речевые умения; оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
36	1	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: -правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

			-представлять свою презентацию одноклассникам.
	2	**Досуг и увлечения.**	
37	1	Введение новой лексики и её активизация.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки, - аудировать с целью извлечения конкретной информации
38	1	Развитие лексических навыков говорения.	Совершенствуют произносительные навыки; учатся: - аудировать с разными стратегиями; - используют контекстуальную или языковую догадку
39	1	Развитие навыков чтения с разными стратегиями. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать с разными стратегиями; - самостоятельно оценивать себя в чтении.
40	2	Развитие грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, - писать короткий рассказ по плану, используя правильные видо-временные формы глаголов и соблюдая орфографический режим.
41	2	Практика аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - аудировать с целью понимания основного

			содержания и с целью полного понимания.
42	1	Развитие умения писать короткий рассказ по плану.	Учатся: -организовывать письменный текст; - фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; -соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; -владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста.
43	2	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся; -использовать в речи речевые функции расспроса; -вести диалог-обмен мнениями.
44	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.
45	2	Выполнение тестовых заданий по теме.	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - выполнять задания в тестовом формате.
46	2	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

47	2	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
48	2	Развитие речевых умений.	Активизируют лексические и грамматические навыки речи.
	3	**Здоровый образ жизни. Спорт.**	
49	3	Введение новой лексики и её активизация.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.
50	3	Развитие лексических навыков говорения.	Совершенствуют произносительные и орфографические навыки; Учатся: - аудировать с целью извлечения конкретной информации; - вести диалог этикетного характера (давать и принимать советы, выразить сочувствие); - вести ролевые игры.
51	3	Развитие навыков чтения с разными стратегиями	Учатся: - читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации; - читать по транскрипции.
52	3	Развитие грамматических навыков говорения.	Учатся: - рассуждать о своём образе жизни, используя клише; - говорить логично, связанно; - вести диалог-расспрос; - работать в паре;

			- читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации.
53	3	Практика аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.
54	3	Развитие умения писать короткий рассказ по плану.	Учатся: - писать короткий рассказ по плану.
55	3	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о здоровье, привычках, рекомендациях, образе жизни, заботе о здоровье; - вести ролевые игры.
56	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков. Знакомятся с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.
57	3	Выполнение тестовых заданий по теме.	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; - выполнять задания в тестовом формате.
58	3	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; - развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

59	3	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
60	3	Развитие речевых умений. ***Контроль навыков говорения.***	Активизируют лексические и грамматические навыки речи.
	4	**Школьное образование.**	
61	3	***Занятия спортом в школе и во внеурочное время.*** Развитие лексических навыков говорения.	Учатся: - аудировать с разными стратегиями; - использовать контекстуальную или языковую догадку. Совершенствуют произносительные навыки.
62	3	Развитие навыков чтения с разными стратегиями	Учатся: - читать с целью понимания основного и полного содержания, с целью извлечения конкретной информации.
63	3	Развитие грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать/ аудировать с целью извлечения конкретной информации; - использовать опоры для построения высказывания.
64	3	Практика аудирования.	Учатся: - аудировать с разными стратегиями.
65	3	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.
66	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. ***Контроль навыков письма.***	Совершенствуют лексико-грамматические навыки письменной речи.
67	3	***Олимпийские игры.*** Выполнение тестовых заданий по теме.	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся:

			- самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; - выполнять задания в тестовом формате.
68	4	Работа с лингвострано-ведческим словарем.	Учатся: - работать с лингвострановедческим словарем.
69	4	***Достижения в школе и во внеклассной деятельности.*** *Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки устной и письменной речи; - развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
70	4	Развитие речевых умений. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
	5	**Человек и окружающий мир.**	
71	6	Введение новой лексики и её активизация.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного.
72	6	Развитие лексических навыков говорения.	Учатся: - читать с целью извлечения конкретной информации;

			- говорить с опорой на ключевые слова, план, - использовать в речи клише.
73	6	Развитие навыков чтения с разными стратегиями. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать/аудировать с разными стратегиями; - формулировать выводы из прочитанного.
74	6	Развитие грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации; - анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать информацию.
75	6	Практика аудирования.	Учатся: - аудировать с целью понимания полного и основного содержания.
76	6	Развитие умения писать короткий рассказ по плану.	Учатся: - логически излагать факты, - использовать речевые средства и опоры для построения высказывания.
77	6	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог обмен мнениями по теме с использованием функциональных опор.
78	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки речи.
79	6	Выполнение тестовых заданий по теме.	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; - выполнять задания в тестовом формате.
80	6	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; - развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект;

			- развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
81	6	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
82	6	Развитие речевых умений.	Активизируют лексические и грамматические навыки устной и письменной речи.
	6	**Мир профессий.**	
83	5	Введение новой лексики и её активизация.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации - кратко высказываться на заданную тему, используя языковые опоры.
84	5	Развитие лексических навыков говорения.	Учатся: - читать с целью извлечения конкретной информации; - говорить с опорой на ключевые слова, план, - использовать в речи клише.
85	5	Развитие навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать с разными стратегиями; - читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации; - анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать информацию.
86	5	Развитие грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать/ аудировать с целью извлечения конкретной информации;

			- использовать опоры для построения высказывания.
87	5	Практика аудирования.	Учатся: - аудировать с целью понимания полного и основного содержания.
88	5	Развитие умения писать короткий рассказ по плану.	Учатся: - логически излагать факты, - использовать речевые средства и опоры для построения высказывания.
89	5	Развитие навыков диалогической речи. ***Контроль навыков говорения.***	Учатся: - вести диалог обмен мнениями по теме с использованием функциональных опор.
90	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки речи.
91	5	Выполнение тестовых заданий по теме. ***Контроль навыков письма.***	Учатся: - самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; - выполнять задания в тестовом формате.
92	5	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; - развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
92	5	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
94	5	Развитие речевых умений.	Активизируют лексические и грамматические навыки речи.

	7	**Страны изучаемого языка.**	
95	8	Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать с разными стратегиями; - ориентироваться в аутентичных текстах. - формулировать выводы из прочитанного.
96	8	Развитие речевых умений.	Активизируют лексические и грамматические навыки речи.
97	8	Работа с лингвострановедческим словарем.	Учатся: - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд; - работать в парах и группах.
98	8	Практика аудирования с разными стратегиями. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - слушать тексты с разными стратегиями.
99	8	Практика выборочного чтения.	Учатся: - устанавливать логическую последовательность основных фактов и причинно-следственные связи; - использовать опоры для построения пересказа.
100	8	*Работа над проектом.*	Учатся: - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
101	8	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - говорить, используя логическую последовательность основных фактов и причинно-следственные связи, оценочные суждения и аргументы; - представлять свою презентацию публике.
102	8	Просмотр видеоклипа по теме. **Итоговый урок.**	Повторяют: - страноведческий материал - ведут диалог-обмен мнениями - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1	4	**Школьная жизнь**. Развитие грамматических навыков говорения.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - совершенствовать грамматические навыки говорения; - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.
2	4	Развитие лексических навыков говорения.	Учатся: - способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитию догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, развитию коммуникабельности; - вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции *asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities*; - читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
3	4	Практика чтения и аудирования с целью полного понимания.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного

			и с целью поиска конкретной информации; - использовать в речи “ that - clauses”
4	4	Развитие лексических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного - понимать основную идею текста; - строить своё высказывание на основе клише.
5	4	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	Учатся: - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета; - использовать изученный лексический и грамматический материал; - читать с целью поиска конкретной информации.
6	4	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос; - говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного
7	4	Развитие навыков монологической речи.	Учатся: - использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его; - говорить логично и связно; - использовать речевые клише.

8	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. ***Контроль навыков письма.***	Учатся: - читать/аудировать с целью поиска конкретной информации; -работать со словарем, -выражать своё мнение, опираясь на текст.
9	4	Развитие навыков аудирования с целью полного понимания содержания.	Учатся: - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, - вести ролевые игры.
10	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексические и грамматиче-ские навыки письменной речи.
11	4	*Работа над проектом*.	- Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; - учатся работать в группе.
12	4	Развитие навыков монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно;

			- говорить выразительно, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию.
13	4	***Достижения в школе и во внеклассной деятельности.*** Введение и активизация новой лексики в речи.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/понимать на слух текст с целью понимания полной информации;
14	4	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитию догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, развитию коммуникабельности; - вести диалог-расспрос, - читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
15	4	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Учатся: - читать/понимать на слух текст с целью понимания полной информации; - работать со словарем; - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.).
16	4	Развитие грамматических навыков говорения. *Работа над проектом.*	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания,

			- пользоваться справочной литературой грамматическим справочником; - правильно записывать изученные лексические единицы; - применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы), - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; -оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; - учатся работать в группе.
17	4	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания: - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - распознавать разные типы текстов.
18	4	Практика аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - слушать с разными стратегиями.
19	2	***Любимые занятия в свободное время.*** Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising - спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

			- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - соблюдать правила речевого этикета.
20	2	Практика говорения. ***Защита проекта.***	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.
21	6	**Мир вокруг нас.** Введение новой лексики. Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - работать с лингвострановедческим словарем; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации.
22	6	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - выполнять задания по чтению в тестовом формате.
23	6	Развитие умения читать с разными целями.	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации; - говорить на основе прочитанного.
24	6	Формирование грамматических навыков говорения. ***Контроль навыков говорения.***	Учатся: - делать сообщения; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи,

			логическое ударение, правильную интонацию).
25	6	Совершенствование речевых навыков	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, -передавать содержание прочитанного и услышанного; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки; - совершенствуют лексические навыки.
26	6	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	Учатся: - использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его; - выражать согласие/несогласие, - выражать сомнение; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.
27	6	Практика монологической речи.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - передавать содержание прочитанного и услышанного; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки; - совершенствуют лексические навыки.

28	6	Развитие речевых умений.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки. Учатся: - читать/слушать с целью извлечения конкретной информации; - использовать в речи правильные видовременные формы глаголов; - выполнять тестовые задания.
29	6	Активизация лексики и грамматики. *Работа над проектом.*	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой; - правильно записывать изученные лексические единицы; - применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы), - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; -оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; - учатся работать в группе.
30	6	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.
31	6	***Благотворительные организации.***	Учатся:

		Совершенствование речевых навыков.	- аудировать/читать с целью понимания основного содержания; - использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его; - соблюдать ритмико-интонационные особенности.
32	6	Практика разговорной речи.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, -передавать содержание прочитанного и услышаного; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки; - совершенствуют лексические навыки.
33	6	***Защита окружающей среды.*** Введение новой лексики по теме и её активизация.	Учатся: - совершенствовать произносительные навыки, грамматические навыки говорения, - читать с целью полного понимания прочитанного, - аудировать с целью извлечения конкретной информации, - делать выписки из аудиотекста, - работать с лингвострано-ведческим словарем.
34	6	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - применять на практике лексику раздела, - говорить, опираясь на выписки из текста, - аудировать с целью извлечения конкретной информации,

			- делать выписки из аудиотекста, - работать с заданиями по словообразованию: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al), - выполнять грамматические тестовые задания.
35	6	Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся: - использовать словарь для уточнения произношения слов; - использовать в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря; - прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам; - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, - читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, - выписывать из текста запрашиваемую информацию.
36	6	Практика монологической речи.	Учатся: - делать сообщения; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматич-ность речи, логическое

			ударение, правильную интонацию).
37	6	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи.
38	6	***Экологические проблемы в стране и городе.*** Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читать/слушать с целью полного понимания прочитанного, - создавать текст по аналогии, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), - передавать содержание прочитанного и услышанного, - правильно употреблять артикли с географическими названиями, - оценивать себя в чтении.
39	6	Практика устной речи: активизация лексики по теме.	Учатся: - применять на практике лексику раздела, - говорить, опираясь на выписки из текста, - использовать опоры для построения высказывания, - передавать содержание прочитанного и услышанного.
40	6	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. ***Контроль навыков письма.***	Учатся: - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации;

			- совершенствуют произносительные и орфографические навыки, - аудировать с целью извлечения конкретной информации.
41	6	*Работа над проектом.* Практика монологической речи.	Совершенствуют: - лексические и грамматические навыки речи, - развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять, - развивают речевые умения, - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; - учатся работать в группе.
42	6	***Защита проекта. Контроль навыков монологической речи.***	Учатся: - говорить с опорой на план, - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.
43	1	**Межличностные отношения со сверстниками.** Введение и активизация новой лексики по теме.	Учатся: - произносительным навыкам, - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, - прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, - переводить с русского языка на английский язык.
44	1	Практика аудирования.	Учатся:

		Контроль навыков аудирования.	- аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания.
45	1	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - организовывать письменный текст; - фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; - соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; - владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста, - делать краткие записи.
46	1	Развитие речевых навыков.	Учатся: - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки, - аудировать с целью извлечения конкретной информации Учатся; - использовать в речи речевые функции расспроса; - вести диалог-обмен мнениями.
47	1	Практика чтения.	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, - понимать последовательность событий,

			- извлекать скрытую информацию, - догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту, - переводить с английского языка на русский язык.
48	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учатся: - самоконтролю и самооценке при выполнении тестовых заданий.
49	1	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий.	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - выполнять задания в тестовом формате.
50	1	Развитие диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-побуждение к действию, - совершенствовать произносительные навыки, - делать краткие записи.
51	1	Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного, - записывать запрашиваемую информацию при чтении, - извлекать скрытую информацию, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), - передавать содержание прочитанного.
52	1	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматиче-ские навыки речи; развивают творческие способности, умения

			разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; развивают речевые умения; оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Учатся: работать в группе.
53	1	***Защита проекта.*** Практика говорения.	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
54	1	Развитие речевых умений.	Активизируют лексические и грамматические навыки речи по теме.
55	8	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Введение новой лексики и её активизация.	Учатся: - читать/слушать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, - отличать факты от мнения автора, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.
56	8	Развитие лексических навыков говорения.	Совершенствуют произносительные и орфографические навыки.

			Учатся: - аудировать с целью извлечения конкретной информации.
57	8	Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, - делать краткие записи.
58	8	Развитие грамматических навыков говорения.	Учатся: - рассуждать по теме, используя клише; - говорить логично, связанно; - вести диалог-расспрос; - работать в паре; - читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации.
59	8	Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, - делать краткие записи.
60	8	Практика аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.
61	8	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-побуждение к действию, - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, - вести ролевые игры.
62	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Повторяют лексико-грамматический материал предыдущих уроков.

63	8	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. ***Контроль навыков письма.***	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; - выполнять задания в тестовом формате.
64	8	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-побуждение к действию, - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, - вести ролевые игры.
65	8	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматичес-кие навыки речи; - развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
66	8	***Защита проекта.*** ***Контроль навыков говорения.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
67	8	**Достопримечательности моей страны.** Развитие навыков аудирования.	Учатся: - аудировать с разными стратегиями; - используют контекстуальную или языковую догадку; совершенствуют произносительные навыки.

68	8	Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать с целью понимания основного и полного содержания, с целью извлечения конкретной информации.
69	8	Развитие грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать/ аудировать с целью извлечения конкретной информации; - использовать опоры для построения высказывания.
70	8	Практика аудирования.	Учатся: - аудировать с разными стратегиями.
71	8	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.
72	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки речи.
73	8	***Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.*** Введение новой лексики и её активизация.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного - ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, - представлять свою культуру на английском языке.
74	8	Формирование лексических навыков говорения.	Совершенствуют произносительные навыки, Учатся: - говорить, используя опоры для построения высказывания, - высказывать своё мнение по теме.
75	8	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, - оценивать прочитанное,

			- соотносить информацию с личным опытом.
76	8	Практика чтения с целью полного понимания. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, - догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, - представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, - кратко излагать содержание прочитанного.
77	8	Развитие речевых умений. *Работа над проектом.*	Учатся: - передать содержание прочитанного и услышанного, - создавать текст по аналогии, - выписывать из текста запрашиваемую информацию, - работать в группе.
78	8	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, - представлять свою презентацию публике.
79	8	***Обычаи и традиции.*** Введение новой лексики по теме.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, - догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, - представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида,

			- работать с лингво-страноведческим словарем.
80	8	Развитие лексических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного - ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, - представлять свою культуру на английском языке, - использовать речевые функции согласия/несогласия.
81	8	Практика аудирования.	Учатся: - аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, - выполнять тестовые задания.
82	8	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий	Активизируют лексические и грамматические навыки речи по теме.
83	8	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматиче-ские навыки речи; - развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
84	8	Практика говорения. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, - представлять свою презентацию публике, - говорить логично и связанно.
85	2	**Досуг и увлечения.**	Учатся:

		Введение и активизация новой лексики по теме.	- использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного, - говорить, используя новую лексику по теме.
86	2	Развитие лексических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, - интерпретировать иллюстрации, - представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида.
87	2	Развитие грамматических навыков говорения.	Совершенствуют лексические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, знакомятся с информацией о достопримечательностях и фактах культуры.
88	2	Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного, - выбирать значение многозначного слова по контексту, - переводить, - представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, - кратко излагать содержание прочитанного,

			- определять значение слова по картинкам, - говорить на основе прочитанного.
89	2	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	Учатся: - оформлять письмо личного характера в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
90	2	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию.	Учатся: - вести диалог-побуждение к действию по теме с использованием функциональных опор.
91	2	Практика чтения с разными стратегиями. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного, - выбирать значение многозначного слова по контексту, - умению переводить, - умению представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, - умению кратко излагать содержание прочитанного, - умению определять значение слова по картинкам, - умению говорить.
92	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - самоконтролю и самооценке при выполнении тестовых заданий.
93	2	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. ***Контроль навыков письма.***	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; - выполнять задания в тестовом формате.
94	2	Практика монологической речи.	Учатся:

		Контроль навыков говорения.	- логически излагать факты, - использовать речевые средства и опоры для построения высказывания.
95	2	Практика аудирования. *Работа над проектом.*	Учатся: - аудировать с целью полного понимания /поиском конкретной информации услышанного, - знакомятся с информацией о достопримечательностях и фактах культуры. Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; - развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
96	2	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
97	8	***Путешествия: мой город.*** Введение и активизация новой лексики по теме.	Учатся: -использовать в речи новую лексику по теме, - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём);

			- читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного.
98	8	Практика аудирования с разными стратегиями. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного, - записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух.
99	8	Развитие речевых умений.	Учатся: - говорить, используя речевые опоры, - читать с целью с целью извлечения конкретной информации, - выписывать из текста запрашиваемую информацию, - писать сообщение по теме.
100	8	Активизация лексико-грамматического материала.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки устной и письменной речи.
101	8	Развитие диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. - логически излагать факты, - использовать речевые средства и опоры для построения высказывания.
102	8	Речевая практика. **Итоговый урок.**	Повторяют: - страноведческий материал - ведут диалог-обмен мнениями - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности

1	8	**Страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности.** Введение новой лексики по теме. Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); -совершенствовать грамматические навыки говорения; - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.
2	8	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - способности сравнения, сопоставления, обобщения, классификации информации; - совершенствовать произносительные навыки; - читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; - знакомятся с реалиями британской культуры.
3	8	Практика чтения с целью полного понимания текста.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации; - использовать в речи числительные.
4	8	Формирование грамматических навыков говорения. Активизация новой лексики.	Учатся: - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного - понимать основную идею текста;

			- строить своё высказывание на основе клише и ключевых слов.
5	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учатся: -использовать изученный лексический и грамматический материал; -читать с целью поиска конкретной информации.
6	8	Практика устной речи.	Учатся: - строить своё высказывание на основе клише и ключевых слов; - высказывать свое мнение, используя конструкцию “subject+passive verb +infinitive”; - пересказывать прочитанное.
7	8	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Учатся: - аудировать с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи во время прослушивания.
8	8	Развитие речевых навыков.	Учатся: - читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - писать письмо другу.
9	8	Совершенствование речевых навыков.	Учатся: - вести диалог-расспрос; - использовать речевую функцию asking for information about another culture, country, используя общие и специальные вопросы.
10	8	Практика аудирования/чтения с целью извлечения конкретной информации.	Учатся: - читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи во время прослушивания.

11	8	Развитие навыков говорения.	Учатся: - высказывать свое мнение на основе клише и ключевых слов; - описывать картинку (фото).
12	8	Практика письменной речи.	Учатся: - писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова; - использовать ключевые слова и план; - логично излагать свои мысли.
13	8	***Родная страна: географическое положение, население, достопримечательности.*** Введение новой лексики. Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	Учатся: - вести диалог-расспрос; - использовать речевую функцию asking for information about another culture, country, используя общие и специальные вопросы.
14	8	Практика чтения.	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - выполнять тестовые задания к тексту.
15	8	Развитие навыков аудирования с целью полного понимания текста.	Учатся: - слушать с целью полного понимания текста; - делать записи во время прослушивания; - пересказывать текст на основе своих записей.
16	8	Практика аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - слушать тексты с разными стратегиями.
17	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки письменной речи.

18	8	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. ***Контроль навыков письма.***	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - выполнять задания в тестовом формате.
19	8	Развитие речевых навыков.	Учатся: - писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова; - использовать ключевые слова и план; - логично излагать свои мысли.
20	8	Практика чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания: - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - распознавать разные типы текстов; - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, - читать с целью извлечения конкретной информации, - выписывать из текста запрашиваемую информацию.
21	8	*Работа над проектом*.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; -развивают творческие способности, умения

			разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; -развивают речевые умения; -оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; -учатся работать в группе.
22	8	***Защита проекта. Контроль навыков монологической речи.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию.
23	8	**Традиции стран изучаемого языка, особенности повседневной жизни, правила поведения и обычаи.** Введение новой лексики и её активизация в речи.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострано-ведческим справочником, грамматическим справочни-ком, словарём); - читать/понимать на слух текст с целью понимания полной информации.
24	8	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - способности сравнению, сопоставлению, обобщению информации; - говорить на основе клише; - работать с лингвострано-ведческим словарем.
25	8	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся:

			- читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного; - строить своё высказывание на основе клише и новой лексики; - работать с лингвострано-ведческим словарем.
26	8	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: -вести диалог-обмен мнебниями; - говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
27	8	Практика чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - читать с целью поиска конкретной информации; - высказывать предположение.
28	8	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	Учатся: - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного; - вести ролевые игры.
29	8	Практика аудирования с разными стратегиями. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и поиском конкретной информации;

			- высказывать свое мнение по поводу услышанного.
30	8	Развитие навыков письменной речи.	Учатся: - писать открытку, письмо этикетного характера (поздравление); - оформлять конверт (адрес отправителя и получателя).
31	8	Практика диалогической речи.	Учатся: -вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос; - использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration ; - вести ролевую игру; - соблюдать правила речевого этикета.
32	8	Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации; - делать выписки из текста; - говорить на основе прочитанного.
33	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - выполнять задания в тестовом формате.
34	8	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - самоконтролю и самооценке при выполнении тестовых заданий.
35	8	***Родная страна: традиции и обычаи.*** Развитие речевых умений.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки. Учатся:

			- читать/слушать с целью извлечения конкретной информации; - использовать в речи правильные видовременные формы глаголов; -выполнять тестовые задания.
36	8	Практика монологической речи.	Учатся: - делать сообщения; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
37	8	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. ***Контроль навыков письма.***	Учатся: - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки, - аудировать с целью извлечения конкретной информации.
38	8	Практика устной речи: активизация лексики по теме.	Учатся: - применять на практике лексику раздела, - говорить, опираясь на выписки из текста, - использовать опоры для построения высказывания, - передавать содержание прочитанного и услышанного.
39	8	Практика письменной речи.	Учатся: - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; - писать рассказ о традициях; - излагать собственную точку зрения.

40	8	Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного, - записывать запрашиваемую информацию при чтении, - извлекать скрытую информацию, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), - передавать содержание прочитанного.
41	8	Активизация лексики и грамматики. *Работа над проектом.*	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой; - правильно записывать изученные лексические единицы; - применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы), - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; -оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; - учатся работать в группе.
42	8	***Защита проекта.*** ***Контроль навыков говорения.***	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

43	2	**Путешествия и их планирование. Туризм.** ***Путешествие по Великобритании.*** Введение новой лексики. Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: -совершенствовать произносительные навыки; - читать с целью извлечения конкретной информации; - сравнивать информацию и делать выводы: - говорить на основе клише.
44	2	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать с целью извлечения конкретной информации; - умению переводить; - слушать тексты разной направленности с разными стратегиями.
45	2	Практика говорения.	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам работы с лингвострановедческой информацией.
46	2	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - переводить предложения с модальными глаголами; - использовать их в речи; - читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.
47	2	Практика аудирования с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Учатся: - слушать тексты с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе записей.
48	2	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Учатся: - читать с целью извлечения конкретной информации; - умению переводить с русского на английский.

49	2	Развитие навыков аудировать с целью понимания основного содержания.	Учатся: - аудировать с целью понимания основного содержания ; - делать краткие записи на основе услышанного.
50	2	Совершенствование речевых навыков.	Учатся: - читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе ключевых слов и плана; - высказывать свое мнение по теме.
51	2	Практика говорения.	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
52	2	Развитие диалогической речи.	Учатся: - вести диалог этикетного характера; - выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации; - совершенствуют произносительные навыки; - читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.
53	2	Развитие умения писать сочинение.	Учатся: - писать сочинение; - активизируют лексику и грамматику по теме; - читать с целью извлечения конкретной информации.
54	2	Совершенствование речевых навыков. ***Контроль навыков письма.***	Совершенствуют лексические и грамматические навыки. Учатся: - читать/слушать с целью извлечения конкретной информации;

			- использовать в речи правильные видовременные формы глаголов; -выполнять тестовые задания.
55	2	***Планирование путешествий.*** Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся: - использовать словарь для уточнения произношения слов; - использовать в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря; - прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам; - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, - читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, - выписывать из текста запрашиваемую информацию.
56	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки письменной речи.
57	2	Выполнение лексико-грамматических заданий. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки, - аудировать с целью извлечения конкретной информации.

58	2	Активизация лексики и грамматики. *Работа над проектом.*	Учатся: - развивать творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; - развивать речевые умения; - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. - работать в группе.
59	2	Практика диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос; - вести ролевые игры.
60	2	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
61	3	**Спорт. Виды спорта.** Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	Совершенствуют произносительные навыки. Учатся: - слушать с целью поиска конкретной информации; - догадываться о значении слов по аналогии; - высказывать свое мнение о прослушанном.
62	3	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - слушать с целью понимания основного содержания; - улучшают произносительные навыки; - выражать свое предпочтение на основе клише.
63	3	Практика монологической речи.	Учатся: - использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его;

			- говорить логично и связно; - использовать речевые клише.
64	3	Выполнение грамматических упражнений.	Учатся: - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником); - читать/слушать текст с целью понимания полной и конкретной информации; - использовать в письменной речи новый грамматический материал.
65	3	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-обмен мнениями по теме; - спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - соблюдать правила речевого этикета; - совершенствовать произносительные навыки; - составлять рассказ по плану.
66	3	Практика монологической речи. ***Контроль навыков говорения.***	Учатся: -говорить с опорой на план; -правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
67	3	Развитие навыков чтения.	Учатся: - читать/слушать с целью поиска конкретной информации.

68	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки письменной речи.
69	3	Практика аудирования.	Учатся: - слушать с целью поиска конкретной информации; - заполнять пропуски в тексте; - определять пропущенную информацию; -работать с лингвострановед-ческим словарем.
70	3	Развитие навыков чтения.	Учатся: - читать с разными стратегиями; - выполнять тестовые задания к тексту.
71	3	***История видов спорта.*** Введение новой лексики и её активизация.	Совершенствуют произносительные навыки, активизируют лексику по теме.
72	3	Совершенствование речевых навыков.	Учатся: - читать с целью извлечения конкретной информации, - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной.
73	3	***Олимпийские игры.*** Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной.
74	3	Развитие навыков монологической речи.	Учатся: - говорить на основе плана; - высказывать свое мнение, аргументируя его; - высказывать свое согласие/несогласие.
75	3	***Паралимпийские игры.*** Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - аудировать с целью понимания основного

			содержания и с целью извлечения конкретной.
76	3	Развитие навыков чтения. Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий.	Учатся: - говорить на основе плана; - высказывать свое мнение, аргументируя его; - высказывать свое согласие/несогласие.
77	3	***Занятия спортом.*** Развитие навыков письменной речи. *Работа над проектом.*	Учатся: - писать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени; - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Совершенствуют лексико-грамматические навыки.
78	3	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.
79	3	**Здоровый образ жизни. Забота о здоровье.** Введение новой лексики и её активизация.	Учатся: - читать/слушать с целью поиска конкретной информации; - сравнивать информацию и делать обобщения; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

			- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному.
80	3	Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	Учатся: - говорить с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - использовать в речи Ving в качестве подлежащего и дополнения.
81	3	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - высказывать свое мнение на основе клише и ключевых слов; - соблюдать ритмико-интонационные особенности; - комментировать факты из прочитанного текста.
82	3	Выполнение грамматических упражнений.	Совершенствуют письменные навыки речи.
83	3	Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе прочитанного.
84	3	Практика аудирования с разными стратегиями. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - слушать с целью понимания основного содержания услышанного; - с целью полного понимания услышанного; - и с целью извлечения конкретной информации; - делать записи;

			- высказывать свое мнение на основе услышанного, используя предложенные грамматические конструкции.
85	3	Совершенствование речевых навыков.	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания; - аудировать с целью понимания основного содержания услышанного; - высказывать свое мнение на основе прочитанного и услышанного.
86	3	Развитие навыков диалогической речи. ***Контроль навыков говорения.***	Учатся: - вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood; - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.
87	3	Развитие умения писать сочинение.	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного; - писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова причины и результата.
88	3	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. ***Контроль навыков письменной речи.***	Совершенствуют речевые навыки.
89	3	Развитие навыков письменной речи. *Работа над проектом.*	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Учатся: - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

90	3	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.
91	1	**Модные тенденции.** **Молодежная одежда.** Введение новой лексики по теме.	Учатся: - работать со словарем, - догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи.
92	1	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - переводить с русского языка на английский; - распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка.
93	1	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе услышанного и прочитанного; - высказывать свое мнение на основе прочитанного/услышанного

94	1	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями.	Учатся: - аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - высказывать свое мнение и обмениваться мнениями по поводу услышанного; - говорить на основе услышанного; - искать лингвострановедческую информацию.
95	1	Развитие навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - переводить с русского языка на английский.
96	1	Развитие умения аудировать.	Учатся: - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи; - высказывать свое мнение на основе услышанного.
97	1	Совершенствование речевых навыков.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного; - высказывать свое мнение по предложенному плану; - говорить с опорой на зрительную наглядность.
98	1	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог этикетного характера; - выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments;

			- аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе услышанного.
99	1	Развитие умения писать сочинение. *Работа над проектом.*	Учатся: - писать сочинение по теме, высказывая аргументы за и против, используя средства логической связи: вводные слова; - читать с целью полного понимания.
100	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.
101	1	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.
102	1	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. **Итоговый урок.**	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

9 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1	2	**Досуг и увлечения: чтение.** Введение и активизация новой лексики. Формирование лексических	Совершенствуют произносительные навыки, активизируют лексику по теме, совершенствуют

		навыков говорения с опорой на план.	грамматические навыки, повторяют Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive; развивают умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
2	2	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Развивают навыки в аудирова-нии с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Учатся: делать выводы по содержанию услышанного.
3	2	Практика чтения с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Совершенствуют грамматические навыки, повторяют Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist); совершенствуют навыки чтения с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.
4	2	Формирование лексических навыков говорения по ключевым словам и фразам.	Совершенствуют произносительные навыки; активизируют новую лексику по теме в разговорной речи; учатся говорить, используя за основу высказывания ключевые слова, фразы, схему. Учатся выражать собственное мнение по поводу прочитанного.
5	2	Развитие умения читать с разными стратегиями.	Совершенствуют навыки чтения с разными стратегиями; развивают навыки перевода текстов.

6	2	Выполнение грамматических упражнений.	Развивают навыки письменной речи, грамматические навыки; развивают навыки работы с грамматическими тестовыми заданиями.
7	2	Совершенствование речевых навыков: активизация лексико-грамматических навыков по теме.	Совершенствуют речевые навыки в устной и письменной речи.
8	2	Развитие навыков диалогической речи.	Развивают навыки диалогической формы речи: умение вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking for information about books and writers, expressing likes, asking for someone's opinion, giving opinion.
9	2	Обучение написанию рецензии на прочитанную книгу.	Развивают навыки письменной речи. Учатся: -организовывать письменный текст; - фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; -соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическую последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственные связи; -владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста. - писать рецензию на прочитанную книгу по плану и схеме.

10	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют навыки письменной речи, грамматические навыки.
11	2	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; развивают речевые умения; совершенствуют навыки оформления письменного и творческого проекта в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; учатся работать в группе.
12	2	Выполнение тестовых лексико-грамматических заданий. ***Контроль навыков письма.***	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
13	8	***1.1 Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.*** Практика аудирования с разными стратегиями.	Совершенствуют навыки аудирования с разными стратегиями.
14	8	Обучение сравнительному анализу информации по теме. Работа с лингвострановедческим словарем.	Совершенствуют навыки работы с лингвострановедческим словарем, сопоставляя факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
15	8	Практика устной речи. З*ащита проекта.* ***Контроль навыков говорения.***	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

16	8	Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Развивают навыки чтения с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.
17	8	Практика чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Развивают навыки выполнения тестовых заданий по чтению. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
18	2	**2. Досуг и увлечения: музыка.** Формирование лексических навыков говорения и чтения.	Совершенствуют произносительные навыки, грамматические навыки, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного; учатся самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.
19	2	Практика чтения и аудирования. ***Контроль навыков аудирования.*** Работа с лингвострановедческим словарем.	Развивают умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного.
20	2	Совершенствование навыков чтения и аудирования с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания.	Развивают умение читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; Развивают умение говорить на основе прочитанного.
21	2	Развитие умения говорить на основе прочитанного.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, -передавать содержание прочитанного и услышанного; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произноси-тельные и орфографические навыки;

			- совершенствуют лексические навыки.
22	2	Практика диалогической речи: развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями.	Совершенствуют умения: - вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции talking about future action and events that have already been arranged, talking about future action and events that are intended, talking about future action and events that are part of some official arrangement, talking about future actions and events that I think / hope will happen, predicting that smth. will happen in the future because of some evidence; - говорить в нормальном темпе, соблюдая ритмико-интонационные особенности.
23	2	Развитие навыков аудирования и чтения с разными стратегиями.	Развивают умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного; Учатся: самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения/аудирования в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.
24	2	Введение новых лексических единиц по теме. Совершенствование лексических навыков говорения и письма.	Совершенствуют навыки работы со словарем; совершенствуют произносительные навыки, активизируют новую лексику по теме в разговорной и письменной речи.
25	2	Развитие навыков письменной речи: письмо официального характера.	Учатся писать письмо официального характера; совершенствуют навыки письменной речи.
26	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют орфографические, лексические и грамматические навыки.

27	2	Выполнение тестовых грамматических заданий.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки при выполнении тестов разного формата.
28	2	Выполнение тестовых заданий по аудированию и чтению.	Учатся самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения/аудирования в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
29	2	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера); оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
30	8	***2.1 Выдающиеся люди родной страны, их вклад в мировую культуру.*** Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	Совершенствуют навыки чтения с разными стратегиями. Учатся: самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.
31	8	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями.	Совершенствуют навыки аудирования с разными стратегиями; Учатся: делать выводы по содержанию услышанного.
32	8	Развитие навыков написания личного письма. ***Контроль навыков письменной речи.***	Совершенствуют навыки письменной речи; Учатся: соблюдать все нормы и правила написания письма личного характера.
33	8	Практика говорения. ***Защита проекта.***	Учатся:

			- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
34	7	**3.Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет.** Введение и активизация новой лексики. Работа с лингвострановедческим словарем.	Совершенствуют навыки работы с лингвострановедчес-ким словарем, сопоставляя факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
35	7	Формирование лексических навыков говорения.	Совершенствуют произносительные навыки, грамматические навыки, развивают умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.
36	7	Практика аудирования целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. ***Контроль навыков аудирования.***	Совершенствуют навыки аудирования целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации.
37	7	Формирование грамматических навыков говорения**.**	Развивают умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Совершенствуют навыки говорения при высказывании своего мнения, используя клише и лексические опоры.
38	7	Развитие умения переводить с русского языка на английский.	Развивают навыки работы с переводом текста со словарем.
39	7	Практика чтения. Развитие умения делать краткие	Совершенствуют навыки чтения:

		записи на основе прочитанного.	-самостоятельно выбирают адекватную стратегию чтения. Учатся: -выписывать из текста запрашиваемую информацию, - говорит на основе услышанного и прочитанного; - высказывать свое мнение на основе прочитанного/ услышанного; - писать сообщение по теме, кратко излагая факты.
40	7	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. ***Контроль навыков чтения.***	Развивают умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Совершенствуют грамматические навыки. Развивают умения делать краткие записи на основе прочитанного.
41	7	Практика аудирования с разными стратегиями.	Развивают умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Развивают умения делать краткие записи во время прослушивания и кратко пересказывать услышанное.
42	7	Практика диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков. ***Контроль навыков говорения.***	Развивают умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые функции asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting).
43	7	Развитие умения письменно фиксировать монологиче-ское высказывание в соответствии с планом.	Развивают умения читать/аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания и с целью

			извлечения конкретной информации. Учатся: - письменно выражать свое мнение в соответствии с планом; - находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
44	7	Практика чтения с целью полного понимания прочитанного.	Развивают умения читать с целью понимания основного содержания.
45	7	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера); оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
46	7	***3.1 Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.*** Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Активизируют лексико-грамматические навыки.
47	7	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. ***Контроль навыков письменной речи.***	Совершенствуют навыки выполнения тестовых заданий в разных форматах.
48	7	Обучение высказыванию по опорам.	Совершенствуют навыки говорения, используя ключевые слова, опоры, клише.
49	7	Практика говорения. ***Защита проекта.***	Учатся: - кратко излагать результаты проектной деятельности; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

			- представлять свою презентацию публике.
50	4	**4. Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Совершенствуют произносительные навыки, грамматические навыки, умения читать с целью извлечения конкретной информации.
51	4	Формирование лексических навыков говорения. Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации.	Совершенствуют произносительные и грамматические навыки говорения, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.
52	4	Практика чтения с разными стратегиями. Работа с лингвострановедческим словарем.	Учатся самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.
53	4	Практика аудирования: развитие умения делать краткие записи на основе услышанного.	Совершенствуют навыки аудирования. Развивают умения делать выводы по содержанию услышанного и делать краткие записи на основе услышанного.
54	4	Формирование грамматических навыков говорения.	Совершенствуют произносительные и грамматические навыки говорения по содержанию услышанного или прочитанного.
55	4	Совершенствование речевых навыков: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и делать краткие записи на основе прочитанного.	Развивают умения читать с целью извлечения конкретной информации и делать краткие записи на основе прочитанного.
56	4	Развитие умения говорить на основе прочитанного. ***Контроль навыков говорения.***	Развивают умение делать выводы по содержанию прочитанного, кратко излагать содержание текста, выражать

			свое мнение по поводу прочитанного.
57	4	Развитие навыков диалогической речи. Практика говорения.	Развивают умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone.
58	4	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Развивают умения читать с целью извлечения конкретной информации.
59	4	Развитие умения писать сочинение.	Совершенствуют навыки оформления сочинения в соответствии с его типом и правилами орфографии и пунктуации; Учатся: - составлять план/тезисы письменного сообщения; - писать логично и связно, - находить и справлять ошибки при окончательной редакции текста.
60	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Активизируют лексико-грамматические навыки.
61	4	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. ***Контроль навыков письменной речи.***	Совершенствуют навыки выполнения тестовых заданий в разных форматах.
62	4	***4.1 Школьное образование в странах изучаемого языка.*** Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся: - использовать словарь для уточнения произношения слов; - использовать в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря; - прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам; - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по

			аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, - читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, - выписывать из текста запрашиваемую информацию.
63	4	Обучение сравнительному анализу информации по теме. *Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Учатся: - работать в группе.
64	4	Обучение высказыванию по речевым опорам.	Учатся использовать речевые опоры для построения высказывания по теме.
65	4	Развитие навыков чтения с разными стратегиями. ***Контроль навыков чтения.***	Развивают умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации. Учатся: самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.
66	4	Практикум по грамматике.	Совершенствуют грамматические навыки письменной речи: выполняют тесты в разных форматах.
67	4	Выполнение тестовых лексико-грамматических заданий.	Совершенствуют навыки выполнения тестовых заданий в разных форматах.

68	4	***4.2. Моя школа. Мой класс.*** Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.
69	4	Развитие умения писать сочинение.	Развивают навыки оформления сочинения в соответствии с его типом и правилами орфографии и пунктуации; Учатся: - составлять план/тезисы письменного сообщения; - писать логично и связно, - находить и справлять ошибки при окончательной редакции текста. - составлять план/тезисы письменного сообщения.
70	4	Практика монологической речи. *Защита проекта*.	Учатся: - кратко излагать результаты проектной деятельности; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
71	5	**5. Мир профессий. Планы на будущее.** Введение и активизация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют: - произносительные навыки, - грамматические навыки. Развивают: - умение читать с целью извлечения конкретной информации, - умение аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.
72	5	Активизация лексики в разговорной речи.	Совершенствуют произносительные и лексические навыки, совершенствуют грамматические навыки говорения.

			Развивают умение читать с целью полного понимания прочитанного.
73	5	Развитие умения говорить на основе прочитанного: практика чтения и обсуждения текстов.	Развивают умение делать выводы по содержанию прочитанного, кратко излагать содержание текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного.
74	5	Практика аудирования с разными стратегиями. ***Контроль навыков аудирования.***	Развивают навыки аудирования с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного. Учатся: - делать записи во время аудирования; - делать выводы по содержанию услышанного; - выражать собственное мнение по поводу услышанного. Совершенствуют лексические и грамматические навыки говорения и письма.
75	5	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки говорения и письма.
76	5	Развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи.	Развивают: - умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного; - умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, -умения делать краткие записи на основе прочитанного, Развивают навыки оформления сочинения в соответствии с его типом и правилами орфографии и пунктуации. Учатся: - составлять план/тезисы письменного сообщения; - писать логично и связно,

			- находить и справлять ошибки при окончательной редакции текста.
77	5	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного.	Развивают: - умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.
78	5	Развитие навыков письменной речи: написание резюме, письма личного и официального характера.	Развивают навыки письменной речи: - умение составлять резюме по образцу; - умение писать письмо личного и официального характера. Развивают умение читать с целью полного понимания.
79	5	Практика разговорной речи. Ролевые игры.	Развивают речевые умения: - диалогическую форму речи, - умение вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, - выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter – arguments. - умение аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
80	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Активизируют лексико-грамматические навыки.
81	5	Выполнение тестовых заданий.	Совершенствуют навыки выполнения тестовых заданий в разных форматах.
82	5	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи. Развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;

			- развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Учатся: - работать в группе.
83	5	***5.1. Проблемы выбора профессии. Необычные профессии.*** Практика чтения с разными стратегиями.	Развивают умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного Совершенствуют грамматические навыки говорения: - развивают умения говорить на основе прочитанного и выражать мнение по поводу прочитанного.
84	5	Развитие навыков монологической речи с опорой на таблицу. ***Контроль навыков говорения.***	Развивают умение делать выводы по содержанию прочитанного, делать сравнения фактов, выражать свое мнение.
85	5	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Развивают: - умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - умение делать выводы по содержанию услышанного; - умение выражать собственное мнение по поводу услышанного.
86	5	Развитие навыков диалогической речи. Ролевые игры.	Развивают: - диалогическую форму речи, - умение вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, - выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter – arguments; - умение аудировать с целью полного понимания

			услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
87	8	***5.2 Роль изучения иностранного языка.*** Обучение разговорной речи с опорой на карту.	Учатся: - говорить с опорой на карту. Развивают лексико-грамматические навыки говорения по теме.
88	8	Развитие навыков чтения с разными стратегиями. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста. Совершенствуют навыки выполнения тестовых заданий в разных форматах.
89	8	Практика перевода.	Развивают навыки работы с переводом текста со словарем.
90	8	Развитие навыков монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - кратко излагать результаты проектной деятельности; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
91	8	**6. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности.** Введение и активизация новой лексики. Работа с лингвострановедческим словарем.	Активизируют новую лексику по теме. Учатся: - использовать опоры для построения высказывания; - пользоваться справочной литературой (лингво-страноведческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/понимать на слух текст с целью понимания полной информации.
92	8	Развитие навыков чтения и аудирования с разными стратегиями. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения/аудирования в

			соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.
93	8	Развитие навыков монологической речи. *Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи. Развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Учатся: - работать в группе.
94	8	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации.	Развивают умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации.
95	8	Практика монологической речи.	Совершенствуют навыки устной речи.
96	8	Развитие умения написать письмо личного характера. ***Контроль навыков письменной речи.***	Совершенствуют навыки написания письма личного характера: - оформлять в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; - использовать средства логической связи; - находить и справлять ошибки при окончательной редакции текста.
97	8	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи.	Развивают навыки оформления сочинения в соответствии с его типом и правилами орфографии и пунктуации. Учатся: - составлять план/тезисы письменного сообщения; - писать логично и связно,

			- находить и справлять ошибки при окончательной редакции текста.
98	8	Развитие навыков диалогической речи. Ролевые игры.	Развивают диалогическую форму речи: - умение вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, - выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing . Развивают умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.
99	8	Практика говорения. *Защита проекта.*	Совершенствуют умение: - кратко излагать результаты проектной деятельности; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.
100	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Выполняют лексико-грамматические задания и упражнения.
101	8	Практикум по грамматике. Выполнение тестовых заданий.	Совершенствуют навыки выполнения тестовых заданий в разных форматах.
102	8	Практикум по страноведению. Просмотр видеоролика. ***Итоговый урок.***	Повторяют страноведческий материал; - ведут диалог-обмен мнениями. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	
2.	Примерная программа основного общего образования	
3.	Авторская рабочая программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы	
4.	Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	
5.	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	
6.	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения	
7.	Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	
8.	Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	
9.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")	
10.	Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)	
11.	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)	
12.	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	
13.	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	
	Печатные пособия	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	
	Флаги стран изучаемого языка	
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	
	Компьютерные словари	
	Экранно-звуковые пособия	
	Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8","English 9" для изучения английского языка (CD, MP3)	
	Материалы к электронным доскам	
	Технические средства обучения	

	Мультимедийный компьютер	
	Принтер лазерный с запасным картриджем	
	Копировальный аппарат	
	Сканер	
	Аудио центр (аудиомагнитофон)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Мультимедийный проектор	
	Интерактивная доска	
	Учебно-практическое оборудование	
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	
	Стол учительский с тумбой	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	

Планируемые результаты изучения учебного предмета
5 класс

Ученик научится	***Ученик получит возможность научиться***
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- *научиться брать и давать интервью.*
Говорение. Монологическая речь	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

Чтение	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	*- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
Письменная речь	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
Орфография	
-правильно писать изученные слова.	*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Лексическая сторона речи	

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* • *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* • *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);* • *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* • *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous; — модальные глаголы (may, can, must, should, could).	

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	***Ученик получит возможность научиться***
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- *научиться брать и давать интервью.*
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с	- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	*- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанн ому;*
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* *• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации;	• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* • *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*
Орфография	
- писать изученные слова	- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;* • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
Грамматическая сторона речи	

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;* — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;	• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — модальные глаголы и их эквиваленты	

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	***Ученик получит возможность научиться***
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	*- брать и давать интервью.*
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	*• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* *• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* *• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* *• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации;	*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
Грамматическая сторона речи	

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;* — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые,	• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* • *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* • *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- *брать и давать интервью.*
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* • *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё*

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	*отношение к прочитанному/прослушанному;*
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* *• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* *• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* *• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

	• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* • *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;* — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а	• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* • *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)	

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	*- брать и давать интервью.*
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или	*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* *• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* *• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* *• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;* *• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* *• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* *• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* *• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* *• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

	• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* • *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в	• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении*

соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	*незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;* — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а	• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* • *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* • *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);* • *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* • *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование
Выпускник научится:
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Выпускник получит возможность научиться:
выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение
Выпускник научится:
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Выпускник получит возможность научиться:
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь
Выпускник научится:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Выпускник получит возможность научиться:
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация
Выпускник научится:
правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Выпускник получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous*;*
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения
Выпускник научится:
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:
2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с

заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1. Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2. организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.

	4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2. организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание	Адекватная естественная реакция на	Лексика адекватна поставлен	Использованы разные грамматиче	Речь звучит в естественном темпе,

	соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	ной задаче и требованиям данного года обучения языку.	ские кон-струкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствую-щем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуника-ция немного затруднена.	Лексические ошибки незначи-тельно влияют на восприя-тие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет	Учащийся делает большое количест-во грубых	Учащийся делает большое количество грубых грамматиче	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества

	теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	речевой инициативы.	лексических ошибок.	ских ошибок.	фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Реализуя требования новых стандартов в части использования дифференцированного подхода к обучению и оцениванию, были определены типы заданий базового и повышенного уровня, которые можно использовать в ходе проведения контроля.

Примеры заданий контрольной работы в 5-6 классах по уровням

Базовый уровень	Повышенный уровень
• **Диалогическая речь**	
Умение участвовать в простом диалоге этикетного характера	
Разыграй диалог «Встреча двух друзей» (приветствие, расспрос о делах, прощание)	Разыграй диалог «В гостях у друга» (предложение угощения, благодарность за угощение, отказ от того, что не хочешь) Не менее 3 реплик от каждого участника
Умение участвовать в диалоге-расспросе	
Знакомство с новым учеником (узнать имя, возраст, интересы)	Интервью для школьной газеты (расспрос о семье) Не менее 5 реплик от каждого участника
Умение участвовать в диалоге-побуждении	

Одноклассник просит одолжить карандаш	Одноклассник просит одолжить карандаш и линейку, у тебя есть одно, нет другого
• Монологическая речь	
Описание питомца (внешний вид, что умеет делать), Не менее 5 предложений	Описание любимого сказочного героя (внешний вид, характер, что умеет делать), Не менее 7 предложений
	Рассказ о своем друге (имя, возраст, характер, питомец, твое отношение к другу), Не менее 5 предложений
	Рассказ о своей семье Не менее 7 предложений
• Коммуникативные умения	
• Аудирование	
Выполни команды (разминка)	Прослушивание рассказа (6 предложений), Назови любимое время года
Прослушивание разговора двух людей, определи картинку	Прослушивание разговора двух людей, Обведи правильный ответ на вопрос к тексту
Чтение	
Чтение по правилам	
Прочитай слова (10 слов)	Прочитай слова (10 слов)
Чтение текста вслух, Соблюдение интонации, правил произношения	Чтение диалога по ролям, Соблюдение интонации, правил произношения
3.2.2.Чтение про себя.	
1. Понимание основного содержания	
Закончи предложение: Выбери из множества предложение, соответствующее содержанию текста	Закончи предложение: Выбери из множества предложение, соответствующее содержанию текста
Нахождение необходимой информации	
	Пронумеруй предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста
Письмо	
4.1. Выписывание из текста	

Выпиши из текста предлоги	Выпиши предложения, которые доказывают, что ..
○ **Написание поздравительной открытки (с опорой на образец)**	
Напиши, заполнив пропуски	
○ **Написание краткого письма зарубежному другу (по образцу)**	
Прочти письмо и напиши ответ, закончив незаконченные предложения	Прочти письмо и напиши ответ: расскажи о себе, ответь на его вопросы
➢ **Языковые средства и навыки оперирования ими**	
5.1. Графика, каллиграфия, орфография	
5.1.**1Умение воспроизводить графически и каллиграфически все буквы английского алфавита**	
Впиши недостающие заглавные или строчные буквы	
5.1.2.Умение пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём	
Запиши слова в том порядке , в котором они могут быть представлены в англо- русском словаре	Запиши слова в том порядке , в котором они могут быть представлены в англо- русском словаре
5.1.3.Умение списывать текст	
Списывание стихотворения (объём 25-40 слов)	
5.1.4. Умение восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей	
Вставь пропущенные буквы в словах	Составь слова из букв. Напиши, что ученики делают в школе
5.1.5.Умение отличать буквы от знаков транскрипции	
Соедини линиями буквы, буквосочетания в словах и соответствующие им звуки	Соедини линиями слова с их транскрипцией. Одно соответствие уже показано в качестве образца
○ **Фонетическая сторона речи**	
5.2.1. Умение различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», ««Коммуникативные умения. Чтение», опосредованно при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Аудирование»	

5.2.2.Умение соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», ««Коммуникативные умения. Чтение»	
5.2.3. Умение определять коммуникативные типы предложений по интонации	
Послушай предложения. Подними руку (карточку), когда услышишь вопросительное предложение	
5.2.4.Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
Оценивается при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Говорение»	
5.2.5. Умение узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в т.ч. словосочетания	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», опосредованно при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Аудирование», «Коммуникативные умения. Чтение», «Коммуникативные умения. Письмо»	
5.2.6. Умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
Оценивается при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Говорение», опосредованно при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Письмо»	
5.2.7. Умение восстановить текст в соответствии с решаемой учебной задачей	
Чтение текста. Вставка пропущенных слов из предложенных в списке	Чтение текста. Вставка пропущенных слов из предложенных в списке
○ **Грамматическая сторона речи**	
5.3.1. умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение», «Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи»	
▪ Умение **распознавать и употреблять в речи изученные части речи:** Существительные в ед. и мн. числе (образованные по правилу и исключения), Существительные с определенным и неопределенным артиклем, Глагол to be, Глаголы Present, Past, Future Simple, Модальные глаголы Can, must, may, Личные местоимения, Притяжательные местоимения,	

Указательные местоимения Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, Количественные числительные (до 100), Порядковые числительные (до 30), Предлоги для выражения временных и пространственных отношений (наиболее употребительные).	
Впиши в таблицу слова во мн.числе по образцу	Восстанови предложения: впиши в пропуски сущ. Во мн.числе (слова даны в конце каждого предложения)
Выбери нужный артикль	Вставь артикль, где это необходимо
Прочти текст. Вставь пропущенные слова (формы глагола-связки)	Прочти текст. Вставь глагол-связку в нужной форме
Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме	Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме
Выбери правильный модальный глагол	
Выбери правильную форму личного местоимения	
Выбери правильную форму притяжательного местоимения	Прочти текст. Вставь пропущенное притяжательное местоимение
Выбери правильную форму указательного местоимения	Выбери правильную форму указательного местоимения
Выбери верную форму степени сравнения прилагательного	Восстанови рассказ: раскрой скобки и впиши прилагательное в нужной степени сравнения
Заполни таблицу: впиши недостающие числительные	Восстанови предложения по образцу. Напиши дату словами
Выбери верный предлог	Прочти текст, вставь пропущенные предлоги (список прилагается)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МБОУ лицей №4
От 28 августа 2019г. № 1
_____Новикова Т.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Кусленко Г.М.
29 августа 2019г.